

REGLEMENT DES SIMPEDIATRIC AWARDS 2019

1. Les SimPediatic Awards sont une compétition de simulation portant sur la prise en charge de situations médicales ou médico-chirurgicales pédiatriques, de façon non exclusive.

2. Les objectifs des SimPediatic Awards sont les suivants :

- Permettre aux acteurs et aux spectateurs de la simulation d'apprendre à partir d'une mise en situation réaliste, selon les principes de *l'experiential learning*.
- Mettre en avant et récompenser les équipes d'internes dont la prise en charge pratique des enfants est exemplaire, et qui ne sont pas forcément les mêmes que ceux dont les connaissances théoriques sont impressionnantes. L'idée est aussi de rétablir l'équilibre entre ces deux composantes.
- Favoriser la dissémination de la simulation comme méthode de formation continue, selon les recommandations de la Haute Autorité de Santé, d'une part en montrant de façon concrète l'intérêt de la simulation ; d'autre part en sensibilisant année après année les participants et l'assistance à la nécessité d'une formation continue et d'une réévaluation régulière de ses connaissances et compétences.
- Dynamiser encore le congrès de la Société Française de Pédiatrie et renforcer son attractivité auprès des internes et des jeunes pédiatres.

3. L'esprit des SimPediatic Awards est de mener une compétition de simulation qui respecte les principes suivants :

- Coopération et esprit d'équipe : les équipes sont composées de quatre personnes dont au moins trois internes de pédiatrie. Lors des mises en situation, les équipes doivent faire preuve d'une bonne cohésion, que les conditions soient favorables (scénario facile, prise en charge maîtrisée) ou défavorables (doute dans le diagnostic, erreur dans la prise en charge, entrée d'un acteur perturbateur).
- Bienveillance et évaluation formative : les équipes de participants s'exposent à réaliser une ou des erreur(s) au cours du scénario. Dans le cadre de cette compétition en particulier, et de la simulation en général, ces erreurs sont considérées comme une occasion d'apprentissage. L'évaluation qui a lieu au cours et au décours de la mise en situation exclut tout jugement sur la personne, et se concentre sur les actes. Cette évaluation est dite formative, ce qui signifie qu'elle a pour premier objectif de faire progresser les participants et le public.
- Transparence et résilience : les prises en charges des équipes participant à la compétition sont évaluées de façon transparente, à l'aide d'une check-list établie préalablement au début du scénario. Les équipes qui en font la demande peuvent accéder aux résultats détaillés des évaluations de leurs prises en charge. L'équipe remportant le meilleur score est qualifiée pour la phase de compétition suivante.

Les items devant être évalués peuvent être objectifs (exemple : la pose d'une voie veineuse périphérique) ou subjectifs (exemple : la circulation de l'information au sein de l'équipe). Une partie du score peut correspondre à une appréciation de la prise en charge « globale ».

Les limites d'une notation des équipes au cours d'une mise en situation sur un scénario pédiatrique sont connues des organisateurs : l'examineur peut faire une erreur dans l'évaluation des actions réalisées ou non, de la même manière qu'un arbitre au football peut ne pas voir une main dans la surface de réparation ; les critères subjectifs peuvent être sujets à des interprétations très différentes selon les examinateurs ; la prise en charge d'une situation médicale elle-même peut être sujette à controverse, et différents examinateurs peuvent avoir un regard différent sur la séquence d'action à effectuer ; la situation médicale peut porter sur un cas exceptionnel ou dont l'association des atteintes peut être considérée comme peu plausible dans la réalité ; la check-list peut être pondérée de façon inadaptée, et la même erreur mineure répétée régulièrement par l'équipe grever lourdement leur score final.

Les organisateurs et examinateurs ont une obligation de moyen quant à la mise en œuvre des mesures appropriées pour assurer une notation des équipes la plus juste possible. De leur côté, en participant à cette compétition, les équipes intègrent que les SimPediatric Awards sont, avant d'être une confrontation entre équipes, un moyen de progresser soi-même et de faire progresser les autres. Lorsqu'une équipe est éliminée, quelles qu'aient été les circonstances de l'élimination, elle doit faire preuve de résilience. Le premier objectif des équipes doit d'abord être d'améliorer leurs performances pour mieux servir les patients. Cet objectif est essentiellement rempli lors des phases de préparation à cette compétition. Il est entendu que ce n'est pas lors des scénarios simulés en demi-finales et en finale que l'apprentissage est le plus important pour l'équipe. Cette dernière phase a surtout pour objectif de réunir autour d'une passion commune, la prise en charge de l'enfant malade, des équipes d'internes qui ont pour ambition de devenir les meilleurs pédiatres de demain.

4. Les experts sont des personnes reconnues dans leur domaine de compétence et invitées par les organisateurs à proposer les cas cliniques qui feront l'objet des mises en situation médicales. Ces mêmes experts auront ensuite la responsabilité de réaliser le débriefing de ces situations. Les experts peuvent également cumuler le rôle d'examineurs pendant la mise en situation.

5. Le débriefing suivant les mises en situation ne prend pas la forme habituelle des débriefings en simulation. Du fait de contraintes de temps, il est réduit aux points essentiels, et ne prend pas la forme d'une discussion entre les apprenants et les formateurs, mais d'un feedback directif donné par l'expert. Ce débriefing n'a pas lieu de façon itérative après le passage de chaque équipe sur le même scénario, mais prend place après que l'ensemble des équipes soient passées sur la même mise en situation.

6. Le congrès de la Société Française de Pédiatrie accueille les demi-finales et finales de cette compétition. Quatre à six équipes sont retenues pour les demi-finales, et deux équipes pour la phase finale. Si plus de six équipes d'internes souhaitent participer à cette compétition, une sélection au sein des cinq grandes régions françaises (suivant les indicatifs téléphoniques 01, 02, 03, 04, 05) est coordonnée par les organisateurs, la sixième équipe pouvant provenir d'un pays francophone hors France. Si besoin, les équipes sont évaluées sur enregistrement vidéo.

Les deux demi-finales ont lieu lors de deux sessions différentes, et portent sur deux mises en situation différentes. Les équipes participant à la finale sont annoncées 15 minutes avant la phase finale. Lors de cette finale participe une équipe « sénior » composée soit de médecins ayant manifesté leur désir de se joindre à cette compétition, soit des entraîneurs des équipes retenues en demi-finales. L'objectif de faire participer une équipe « sénior » est d'une part de montrer que la formation continue et

l'évaluation formative concernent l'ensemble des pédiatres et pas uniquement les plus jeunes, et d'ajouter une note conviviale à cette compétition.

7. L'équipe qui remporte la compétition reçoit un prix qui est redéfini chaque année, mais qui pourrait s'élever pour l'édition de 2019 à 1000 euros, soit 250 euros par participant. Tous les participants à cette compétition sont invités à mentionner sur leur curriculum vitae leur participation à cette compétition, qui reflète à la fois une forte motivation pour l'apprentissage de la pédiatrie, un goût certain pour le travail en équipe, et la compréhension que l'évaluation est une source d'apprentissage plus que de sélection.

Les organisateurs des SimPediatric Awards ne remboursent pas aux participants les frais qu'ils engagent pour leur transport, leur logement, leur restauration et l'inscription au congrès de la Société Française de Pédiatrie.